

3 1761 11651698 0

CA20N
DE710
-577

Government
Publications

THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

UCCSS THROUGH CO-OPERATION"

Jim T. Newnham, Chairman



Ontario

Robert A. L. Thomas, Executive Director

March 1987

Vol. 3, No. 3

In This Issue:

- Sharing: Sir John A. Macdonald High School/St. Raymond High School
- Cochrane School Introduces New System
- Co-operative Education in Wellington County

SHARING: SIR JOHN A. MACDONALD HIGH SCHOOL/ ST. RAYMOND HIGH SCHOOL

"The key is sharing." This remark by a teacher sums up the spirit in which two Ottawa schools, Sir John A. Macdonald High School and St. Raymond High School, approached their joint occupancy of the Sir John A. Macdonald building during the 1986-87 school year.

"To share" may mean "to make equal division"; but it can also mean "to give someone a part of something." The generosity implied in the latter definition is characteristic of the Sir John A. Macdonald/St. Raymond's arrangement.

Sir John A. Macdonald High School is a large and extremely well-equipped school located on the western outskirts of Ottawa. The building once accommodated 1 250 students, but partly because of overall declining enrolment and partly because the school originally drew many students from an area now served by the Carleton Board of Education, student numbers now hover around the 400 mark. At the same time, three kilometres to the east, the RCSS board's St. Raymond's, formerly a senior elementary school, is experiencing the growing pains resulting from the addition of Grades 11 and 12 to a facility originally intended for



Principals Jim Shea and Dave Harvie

Grades 7-10. Enrolment in Grades 9-12 is about 350.

The decision to locate Grades 9-12 of St. Raymond's at Sir John A. Macdonald did not become final until June 1986, so there was little time to plan for the move. However, a variety of other important preconditions for success existed. Among these was the size of the Sir John A. Macdonald building.

"It also helped," says Dave Harvie, Principal of Sir John A. Macdonald, "that sharing was no novelty for the Sir John A. Macdonald students and staff, since part of the building had previously been occupied by an adult school for

continuing education. The Sir John A. Macdonald students knew from experience that sharing could work and welcomed the opportunity to share with a group of their own age." The fact that Mr. Harvie, as a former vice-principal in charge of the adult school, came to the present situation with a very clear idea of what was needed is also highly relevant.

According to Mr. Harvie, the existing links and similarities between the two schools further smoothed the path. A number of Sir John A. Macdonald students had attended St. Raymond's up to Grade 10 or had siblings in St. Raymond's. Some staff also had experience of both schools, and the two schools had similar expectations and procedures with regard to discipline.

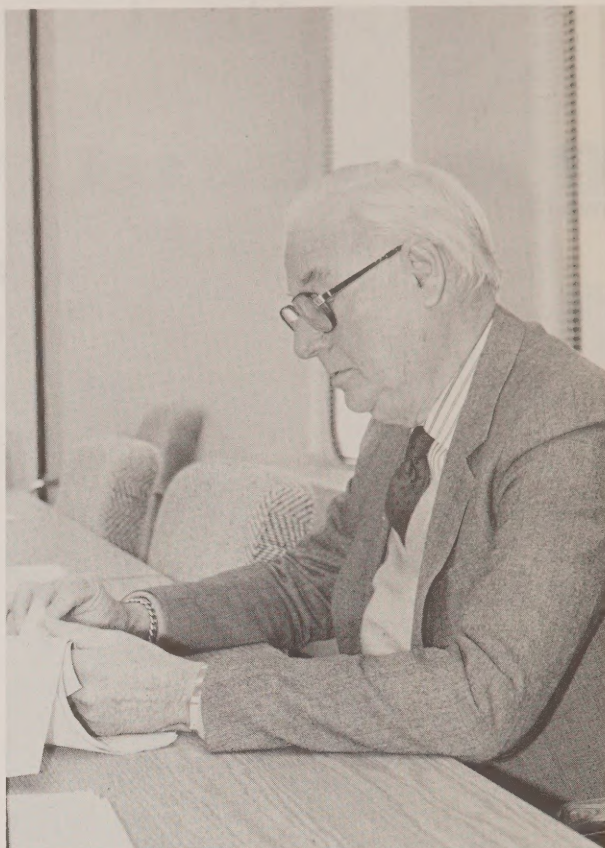
The outlook was hopeful, but situations that look good on paper do not always turn out well. This one did, mainly because the people involved brought to the task a commitment to make it work and a willingness to be flexible. The spirit of compromise and mutual consideration was established early - in the first meetings, in July 1986, between Mr. Harvie and Jim Shea, Principal of St. Raymond's, to discuss the needs and concerns of both parties.

The two men had never met before, but "we sort of clicked," says Mr. Shea, and it is clear the two principals have a good collegial relationship. As well, both have taken very seriously the need to provide leadership and set a positive tone from the start.

"There is something very helpful happening here," commented former Ottawa RCSSB trustee, Commissioner Frank Gilhooly, who visited the facility in the fall of 1986 with Commission Chairman William Newnham, Vice-Chairman Edmund Nelligan, and Executive Director Robert Thomas. "It is the principals at the local level who are ultimately responsible for making it work."

The most urgent matter of business was the timetable, and on this Mr. Shea, as the incoming party, made some adaptations to existing arrangements at Sir John A. Macdonald. He changed the timetable from a six-day to a four-day cycle. This was done primarily to co-ordinate the times of changing classes so that classes in session would not be disturbed by traffic noise in the corridors.

In such a large school, space allocation was relatively simple; most of the second floor of the classroom wing was assigned to St. Raymond's. A sign at the main entrance directs St. Raymond's visitors to the second floor. There are no separate entrances - students use whichever doors are most convenient.



F. Gilhooly, Commissioner

"The first day of high school is hard for anyone," Sir John A. Macdonald head girl Maryam Afshar commented, "and the St. Raymond's students had a bigger adjustment to make than we did." A number of St. Raymond's students agreed. Although they had thought going to Sir John A. Macdonald "would be great," partly because of the chance to meet new people and partly because "it's a big school with good facilities," they were also anxious about it. "We thought we would feel like intruders," one student remarked. Considerable thought went into planning the first day, and for this occasion Mr. Harvie made the auditorium exclusively available to St. Raymond's. This gave the new students a sense of stability in an unfamiliar environment.

Sir John A. Macdonald staff and students planned a "social" to welcome the new school. "We could choose to stay apart, or we could try and make it work," said Scott St. Louis, Sir John A. Macdonald head boy. This too was the philosophy behind the joint use of the cafeteria. "We wanted to have the same lunch hour," said Scott St. Louis, "so we would have some

chances to meet. We wanted to get to know the St. Raymond's kids."

This good start set a precedent for initiating and maintaining several joint activities. The Remembrance Day service is a good example. Although all support areas, including the auditorium, can be booked by each school on a first-come, first-serve basis, as November 11 approached it became apparent that both schools needed the auditorium on the same day. Sir John A. Macdonald, which had already booked the auditorium, said, "Why not have a common activity?" A joint committee was then formed to develop a Remembrance Day ceremony that, in Mr. Shea's words, "many felt was the most impressive ever, for both schools."

Other examples of co-operation include running a joint United Way campaign and a joint lunch-hour intramural sports program. A surprisingly large number of shared activities are student-initiated. "The students make it work," says Mr. Shea.

Paradoxically, the gradual strengthening of social links between the two schools is a sign that both are confident in their own identities.

Initial fears about loss of identity, natural enough in the circumstances, appear to have been groundless. St. Raymond's faced the greater challenge of a move that meant splitting the school into two campuses: Grades 7 and 8 in the former building, and Grades 9 through 12 in Sir John A. Macdonald. The school is just beginning the process of establishing its traditions as a full-fledged high school.

Mr. Shea took a number of steps to highlight the St. Raymond's presence in its new environment, from putting St. Raymond's pennants on classroom doors to creating special St. Raymond's name buttons for use on the first day. "Identity was very high on my list of priorities. I may have been overly concerned about it."

Now he believes that the sharing has encouraged St. Raymond's staff and students to focus on what made the school unique. As a result, school spirit and sense of identity have been enhanced. St. Raymond's Senior Division students Delia Salati, Leah-Ann Kelly, Marina Hribar, and Tony D'Aviero agree. "Because we did this together, we feel very close to one another."

There has been no dilution of the religious component of education as a result of sharing. Masses for individual classes or grades are held as usual, and in the fall term six "parish days" were scheduled, so that priests from each of the parishes serving the St. Raymond's community could visit the school.

As for Sir John A. Macdonald, school spirit is stronger than ever, because of justifiable pride in the school's traditions and achievements and in spite of the fact that the school must close at the end of this academic year. There is some poignancy in the determination of staff and students to make this last year the best ever for Sir John A. Macdonald, but that commitment has enhanced their efforts to make the sharing experience a positive one.

Clearly many of the problems of joint occupancy have been faced and resolved. There are some trouble spots, however, in the physical education area.

The scheduling of regular PE programs is not the problem; although the gyms are fully booked, the space and equipment are adequate. The two PE heads - Kit Dinning of Sir John A. Macdonald and Selwyn De Souza of St. Raymond's - agree that the sharing of instruction and expertise has proved beneficial to both schools. However, real difficulties can be foreseen in extramural sports, where operating two complete sets of teams would tax athletic facilities. "Especially in winter, the double load would mean the facilities would always be needed for scheduled games, leaving little or no time for practice," explains Kit Dinning.

Both schools have given the matter a lot of thought and are still pondering possible solutions. It is as if, having faced a difficult test and passed with flying colours, they can't bear to give up until they've worked out an answer to every single question.

It is this devotion that characterizes the best sharing arrangements. When considerations of space, leadership, and planning go hand in hand with co-operation and mutual respect on the part of those involved, such efforts stand a realistic chance of achieving success.

For extra copies of
"Success Through Co-operation"
ISSN: 0828-3338
telephone (416) 963-3105
or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION
11th Floor, 1200 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2A5

We welcome your comments about our
newsletter "Success Through Co-operation"

COCHRANE SCHOOL

INTRODUCES NEW SYSTEM

In order to maintain programs in the face of declining enrolment, Ecole Secondaire Cochrane High School (ESCHS) has replaced timetables and classes with a more flexible, individualized system that combines tutorials, mastery learning, seminars, and independent study.

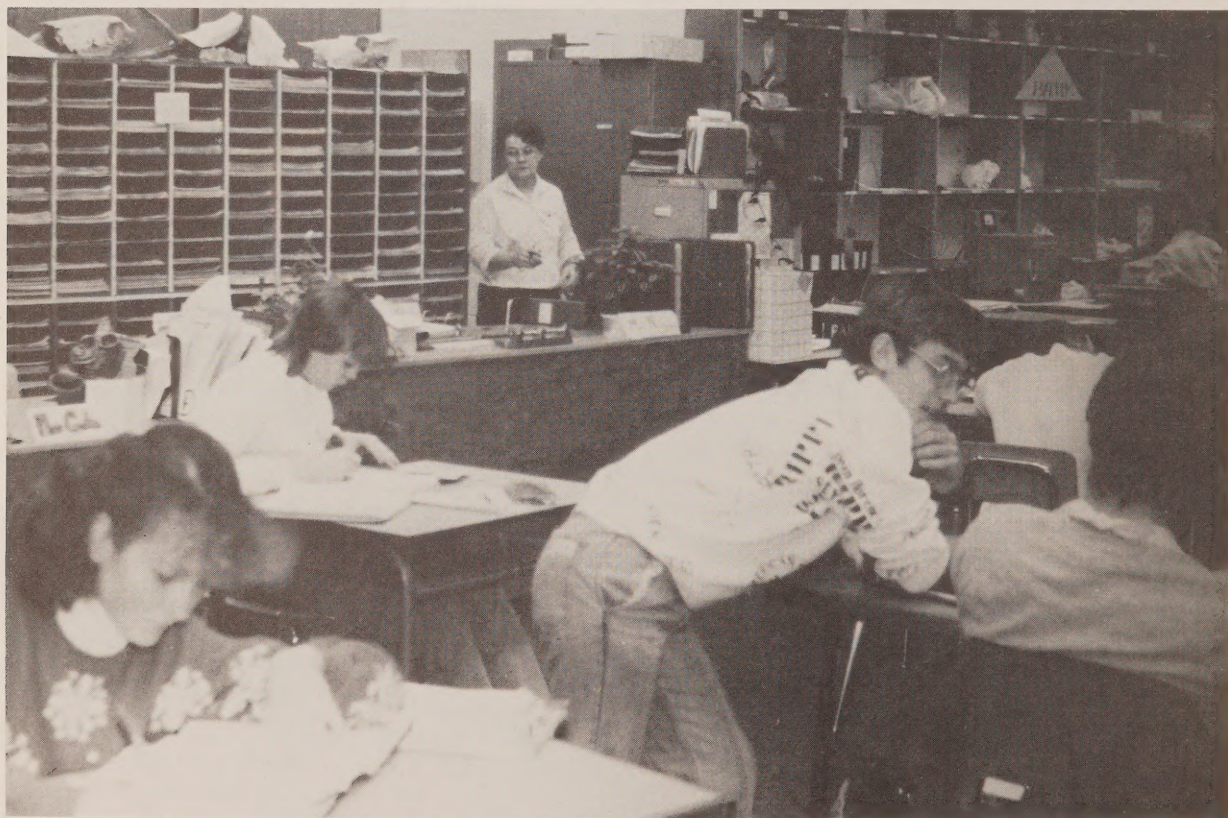
This innovative form of school organization, christened Project Excellence, is now midway through its second year. In the opinion of Principal Bill Mulligan, the project is proving its value despite the problems inevitable in so radical a break with tradition.

Instead of taking a course in class, students work on their own, with the assistance of teachers, through a sequence of 20 learning guides. They write a test on each unit when they feel ready and receive a course credit upon successful completion of all the units. Teachers are available in resource centres (remodelled classrooms) to

help students on an individual basis and to offer seminars on various course-related topics. Teachers also prepare and refine the course units, mark the tests based on them, and serve as advisers to 15 or 16 students drawn from every grade.

The project departs significantly from the customary school organization by transforming the roles of both student and teacher. It requires students to accept greater responsibility for their progress and use of time, increases teacher activity in curriculum development and student counselling, and encourages closer, more personal collaboration in the learning process than often occurs in the classroom. It also asks parents to take more responsibility for their children's progress.

In practice, as Mr. Mulligan readily admits, the necessary changes in attitude and acceptance of responsibility cannot be expected to come easily or all at once: "Many people feel that if a teacher is not standing in front of a class directing the proceedings, no learning is taking place. Well, that's simply false. The new system presents problems, but I think we're making



Groups of remodelled classrooms at ESCHS provide resource centres such as this one for art. It includes files of curriculum units and art materials, maintained by the resource centre assistant (behind counter), and workspace for the students and the teacher on duty.

great strides in dealing with them."

Raymond Michon, Director of the Cochrane-Iroquois Falls Board of Education, is enthusiastic about Project Excellence. He believes that this way of organizing a school and its learning opportunities could possibly meet the needs of all small secondary schools facing enrolment decline and the resultant deterioration of the program. "The challenge of this kind of school is the development of responsibility in students," Mr. Michon said. "Both teachers and administrators have to devote special effort to it. We are fortunate to have a staff committed to the program, the students, and the community."

Low Enrolment, Timetable Demands Reduce Options

ESCHS is a composite school with an enrolment of about 530 and a staff of 36 teachers, one teacher aide, and 11 resource centre assistants. It is a mixed school, about two-thirds anglophone and one-third francophone, and a high percentage of the students are bilingual. All courses are therefore offered in English and French, a feature that in the past complicated timetabling enormously. The resulting timetable conflicts, coupled with declining enrolment, greatly reduced the course options available.

"Every year we talked about dropping music, art, family studies, electricity, and other subjects," Mr. Mulligan explained. "At the same time we had to maintain our Grade 13 program, even though its enrolment had shrunk to about 25. Like other small schools, we combined a lot of courses. A classic example was the combination of nine grades and/or levels in a single music class."

As a possible solution to these problems, Mr. Mulligan suggested the individualized system employed by Calgary's Bishop Carroll High School, which developed it in 1970 as part of a large-scale experiment in school organization. Following several months of visits and consultation, the decision was made to adopt the Bishop Carroll model. From January 1985 to September 1985, the Cochrane teachers worked overtime to develop the course units. School officials and trustees met with parents and students to explain Project Excellence and smooth the way for its introduction.

The change has enabled ESCHS to retain many courses that would normally have been dropped. In the current year, according to Vice-Principal Mike Bulger, 60 per cent of the courses had an enrolment of ten or fewer students, and 50 per cent had four or fewer.

How Project Excellence Works

Under the new system, a student begins the day at ESCHS at 8:45 a.m. by reporting to the teacher designated as his or her adviser. Attendance checks are repeated at 1:00 p.m. and 3:15 p.m. During the day the student is expected to be in school, working on a unit in a resource centre or the library/media centre, completing a test, or taking part in a group learning session led by a teacher. Students can divide their time as they wish among one or more subjects. By the end of the year, they are strongly encouraged - but not required - to complete eight courses for credit.

Each student confers with his or her teacher-adviser for an extended period at least every two weeks. The adviser knows how many units the student has completed and what marks he or she has achieved. If progress appears slow, the adviser may talk with the parents, schedule more frequent meetings with the student, or help the student draw up a specific study plan. The adviser tries to teach the student how to learn and imposes controls only as they appear necessary.

"The teacher-adviser system is the finest of our innovations," Mr. Bulger commented. "The adviser provides continuity for a pupil from year to year and serves as a surrogate parent, connecting the school family with the family at home."

"Doing the work of the adviser presents teachers with one of their toughest challenges, but probably the most rewarding. A teacher can see the social and emotional growth in a pupil as well as the academic."

Every school course has been divided into twenty units, each of which takes five or six hours to complete. The course units are available from the various resource centres. Students are encouraged to complete 160 units a year (eight courses); over the school year that amounts to about 16 units a month or four a week.

Teachers generally spend about three hours a day in a resource centre, an hour performing their advisory role, an hour or more on curriculum development and marking, and perhaps an hour on group activities. Course units are revised regularly as new information is added and as teachers become aware of the need for improvement. Parts of units are presented in the form of audiotapes and videotapes, which are housed in the school's media centre.

All tests are kept and administered in the Testing Centre, a classroom with about 30 desks. A counter and shelves on one side of the classroom provide space for the test files and the resource centre assistant.

When a student has finished a unit, he or she goes to the centre and asks for that unit's test. The completed test is returned to the assistant, and the student is given a "green pass" to deliver to the adviser as proof of having written the test. The assistant gives the completed tests to the marker, who forwards the results to the teacher-adviser. The adviser thus has a running record of tests attempted and marks received in every subject. Students rewrite tests as required until the unit is mastered.

New System Greeted With Cautious Optimism

What is the general reaction to Project Excellence?

"Every week I meet with the four Cochrane trustees," Mr. Mulligan said. "I tell them what's going on in the school, they tell me what the people in town think. A lot of the reaction so far is positive, some of it is negative, and much of it is wait-and-see."

The teachers expressed enthusiasm for the system, partly because it offers appealing features, such as freedom from classroom routines, and partly because it has helped them overcome the frustrations of combining grades and levels and losing courses to enrolment decline.

Graham Black, a member of the school's English department for 11 years, said that he liked the system although it presented challenges in managing time effectively and mastering the role of teacher-adviser. He felt the system developed teachers' expertise in creating and organizing curriculum and tied professional development more closely to current teacher concerns.

Bernard Langdon-Lemieux, a teacher of Français, noted as advantages the much higher number of courses offered and the freedom students enjoyed to work at their own pace. The chief disadvantage was that student-teacher contacts were less frequent - a problem teachers were trying to solve by offering more seminars. Mr. Langdon-Lemieux felt that discipline problems had changed in that they no longer involved controlling a classroom or confronting troublesome pupils but motivating students to work.

Student opinion is more difficult to assess. While students agreed that accepting more responsibility was beneficial, those interviewed thought that the teachers' added duties reduced the amount of instructional time available and decreased student-teacher contacts. There were too few seminars for discussion purposes. Some found it hard to adjust to the absence of deadlines for tests and missed classroom interaction with students their own age.

Some Advantages of the New System

Some of the advantages of Project Excellence have already been described. Others mentioned by the teaching staff or administrators include the following:

- Discipline problems are fewer because the stage for so many student-teacher confrontations - the classroom - no longer exists.
- Students are made responsible for managing their own time. During the period that Project Excellence has been implemented, school attendance has jumped from an average of 65 percent to over 90 percent.
- Students don't fall behind in their studies when they are absent, nor do they have to finish a course by the end of the school year or wait until the next year to start a new course.
- Adults returning to school are able to do so more easily. About 50 to 60 adults, mostly recent drop-outs, have returned to take courses on a full-time or part-time basis.
- The professional growth of teachers is fostered, and their special strengths can be better employed.
- Without the sound of bells and the movement of classes through hallways, the school is markedly quieter than most.

Project Excellence has disadvantages as well, and some of these have been mentioned. The major one, from Mr. Mulligan's perspective, consists in the greater need for motivating the student, who no longer receives a credit simply by showing up for class and going through the motions.

"We believe that any student who tries in our system can succeed," Mr. Mulligan said. "The student who refuses to try will not succeed. Just to show you what can be achieved, however, let me tell you of a student who returned here last year after being out of school for two or three years. By January 1985 he had made up the Grade 12 subjects he lacked, and decided to press on to Grade 13. Between February and June he completed all his credits and is now attending university. Before Project Excellence, this feat would have been impossible."

CO-OPERATIVE EDUCATION IN WELLINGTON COUNTY

The two school boards in Wellington County have reached an agreement unique in Ontario. They have created a unified approach for operating co-operative education programs for students in both systems.

This sharing arrangement, approved by the boards last summer, followed their joint - and successful - submission to the Ministry of Education's \$13 million co-operative education/transition-to-work incentive program announced in January 1986.

However, the foundation for this interboard co-operation was laid five years

ago by Guelph Collegiate and Vocational Institute, which already had a flourishing co-operative education program, and nearby Bishop MacDonell High School, then the only Roman Catholic secondary school in the city. The two principals, John Burns and Larry Kelly (who is still at Bishop MacDonell), worked out an arrangement permitting students from the Roman Catholic school to take the out-of-school component of a co-operative education course at Guelph C.V.I. Over the years, more than 150 of them have profited from this opportunity.

A co-operative education course, as defined by OSIS, consists of in-school and out-of-school components so that learning and experience are combined in an educationally beneficial way. Co-operative education has grown rapidly since its beginnings in Ontario on an experimental



Staff members of Wellington County's joint office for co-operative education. From left, standing, are Michael Tubbs, resources person from the Wellington County Board of Education; secretary Louise Rowsom; George King, consultant in charge of the office; and Reny Pietrobon, resource person from the Wellington County RCSS Board. Seated is secretary Lisa Curtis.

basis in 1969; during the current school year over 30 000 students in some 100 school boards are enrolled in courses of this kind.

New Centre Has Five-Member Staff

George King, formerly co-operative education co-ordinator for the Wellington County Board of Education and a leader in the field since 1974, was appointed before the funding initiative and, under the joint arrangement with the Wellington County Roman Catholic Separate School Board, serves as the co-operative education consultant. In addition to his work in his own board, Mr. King has been very active on the provincial level, serving this year as president of the Ontario Co-operative Education Association.

Assisting him in the new venture are two resource persons, Michael Tubbs from the board of education and Reny Pietrobon from the RCSS board, and two secretaries. As a guidance counsellor at Bishop Macdonell, Mr. Pietrobon helped co-operative education students make the transition to Guelph C.V.I., and is well acquainted with many of its teachers. Mr. Tubbs, a geography teacher at Guelph C.V.I. for nine years, has taught co-operative education courses in geography, music, and guidance. Both have specialist certification in guidance and co-operative education.

The joint administrative centre is currently housed in Guelph C.V.I., where Mr. King has been stationed, but will be moved next summer to a former public elementary school building in downtown Guelph.

"When the ministry announced its grant program for co-operative education," Mr. King said, "I thought - why not go for a joint proposal? Here in Guelph we had a strong, positive history of co-operation on which to build, and since co-op ed entails moving from the school into the community, we wanted to make the community aware that its school systems were working as a team.

"It just made sense to me that the strength of our two school boards working together would enable us to accomplish a great deal more in the community. The community doesn't want to be bombarded by several schools or two systems; they like to have one person make the contact for everybody and one joint liaison presents a team approach to education."

Mr. King took his idea to Doug Long, the Superintendent of Curriculum, who received it with enthusiasm. Together they met with Dr. Joe Waters, Superintendent of Program with the RCSS board, and Mr. Kelly of Bishop MacDonell, and developed a plan. With the support of both board directors, they

submitted a joint Wellington County proposal to the ministry. Following the ministry's approval, the boards opened the joint administrative centre to serve the co-operative education needs of both systems.

Shared Office Ensures Consistent Approach to Employers

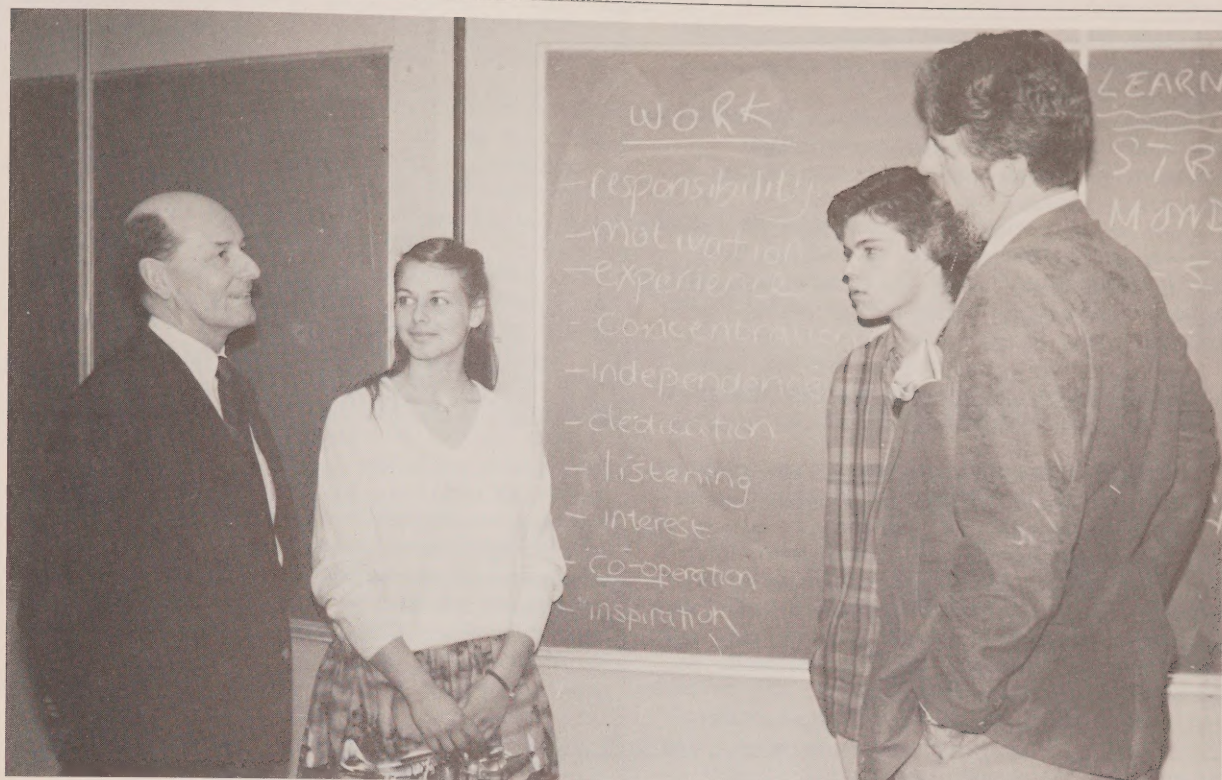
"We're not only housed in a common facility, we share all resources and we jointly organize policies, plans, and guidelines," Mr. King explained. "Our purpose is to ensure a consistent and unified approach to local employers through a common set of policies.

"Right now, we're making all of our written materials Wellington County materials, using both directors' names on our letterhead, for example. We have also begun publishing a newsletter and distributing it widely to show that the two boards are in this together."

The terms of the agreement are contained in a contract signed by both school boards, which are jointly responsible for Mr. King's salary on a pro rata basis, depending on the proportion of co-operative education students from each system. Each board pays for one resource person and shares the salary for one of the secretaries. Both resource persons work primarily within their own systems, but interact regularly throughout the two systems to ensure consistency. The consultant, Mr. King, co-ordinates policies and procedures relating to student placement in the community. He also assists with program development in the Catholic secondary schools.

Nine public secondary schools operate under the jurisdiction of the board of education. Four of them are in Guelph. Until the extension of funding to Roman Catholic secondary schools, Bishop MacDonell was the county's only Roman Catholic school offering a program from Grades 11 to 13. In the last two years two others in Guelph, Our Lady of Lourdes and St. James, have extended their programs to Grade 12. Since Wellington County students generally enrol in co-operative education at the Grade 12 level, students from the two new Roman Catholic secondary schools are now eligible.

"This year we have 30 co-op courses operating across the curriculum in seven of the county's public secondary schools," Mr. King said. "There are 65 separate school students enrolled, most of them in Guelph C.V.I., some in Centennial C.V.I. In 1987-88 we hope to extend the program to the remaining two schools in the public system and introduce co-op courses into the three



Commissioner, W.A. (Bill) Jones, left, chats at a pre-employment preparation class with students Kristine Sommerfeld and Mike Petersen, and teacher John Currie, head of co-operative education at Guelph C.V.I. The class includes students from several Guelph public and separate secondary schools.

Roman Catholic secondary schools. We also want to expand our programs in the rural parts of the county and develop a co-op program for exceptional students. This year we've introduced programs for adults and for gifted students."

How the Sharing Arrangement Works for Students

At the moment, Mr. King said, the movement of students is one-way, as all the separate school students come to the public secondary schools for the out-of-school component of the co-operative education program. For example, Bishop MacDonell students taking a co-operative education course in accounting attend the Grade 12 accounting course at the home school in the morning, attend Guelph C.V.I. in the afternoon for a three-week pre-employment training course, and then report to a business office half-time for 15 weeks of on-the-job experience. (Alternatively, the students could take the in-school part of the course in the first semester and the out-of-school part in the second.)

While on a placement, students are

registered at Guelph C.V.I., and return to it once every week or two for "reflective learning sessions", in which they discuss their on-the-job experiences, work on assignments, and hear guest speakers in the field of accounting. The Guelph C.V.I. teacher responsible for accounting co-op moderates these sessions and monitors and evaluates student performance on the work site.

"In addition, we offer a two-credit course called World of Work/Community Services based on the senior guidance guidelines that is all-inclusive," Mr. King explained. "Students from Bishop MacDonell take both the in-school (one afternoon a week) and out-of-school components (four afternoons) here in this school. Reny and Michael are team teaching the course this year.

"My goal, however, is a free flow of students from one system to the other. So next year we are planning to put co-op courses in place in each Roman Catholic secondary school - a business course at Our Lady of Lourdes, a physical education course at St. James, and an English one at Bishop MacDonell. We chose three areas where we

believed there are still enough available job placements to avoid encroaching on courses already established."

These courses could provide opportunities for students in the public secondary schools, Mr. King added. Since Guelph secondary schools are semestered, Guelph C.V.I. students interested in taking English co-op but unable to fit it into their timetable in the first semester may be able to take it at Bishop MacDonell in the second.

Response From Business Community
Highly Positive

Guelph's business community has responded enthusiastically to the joint arrangement.

"Before we put the proposal in place, we contacted our local business community," Mr. King said. "I spoke to the general manager of the Guelph Chamber of Commerce, the presidents of a couple of service clubs, and other key members of the business community. Almost to a person, the response has been that this makes a lot of sense."

Guelph C.V.I. has the largest co-operative education program of any high school in Ontario (257 students registered across the curriculum this year - about 67 per cent of the September Grade 12 enrolment). In Wellington County generally, more than 400 employers are currently participating in co-operative education courses. Mr. King and his colleagues have made numerous presentations throughout the province at major conferences and school board professional development workshops.

The Wellington County arrangement has drawn considerable attention from both the Ministry of Education and other school boards in the province. Last October, education officers from all six ministry regional offices, as well as from the Curriculum Branch, visited Guelph to examine the co-operative education program. In addition, representatives from some 20 boards of education have visited the county to learn about its policies and procedures in this area.



Sir John A. Macdonald High School, Ottawa
(Ecole secondaire Sir-John-A.-Macdonald, Ottawa)

M. A. (Bill) Jones, commissaire, (à gauche) s'entretient lors d'un cours sur la préparation à l'emploi, avec les étudiants Kristine Sommerfeld et Mike Petersen, et l'enseignant et chef de l'éducation coopérative au C.V.I. de Guelph, John Currie. Cette classe est constituée d'étudiants provenant de plusieurs écoles secondaires des conseils public et séparé de Guelph.



Le monde des affaires de Guelph a réagi de façon très enthousiaste à cette entente. "Avant de soumettre notre proposition, nous en avons parlé aux entreprises de la région, déclare M. King. J'ai parlé au directeur général de la Chambre de Commerce de Guelph, aux présidents de quelques clubs philanthropiques, ainsi qu'à d'autres membres clés du monde des affaires. Presque tous ont répondu que c'était très raisonnable." Le Guelph Collegiate and Vocational Institute a le plus important programme d'éducation coopérative en Ontario au palier secondaire et, dans l'ensemble du comté de Wellington, plus de 400 employeurs

Réaction très positive de la part du monde des affaires

Les affaires à l'école Our Lady of Lourdes, un cours d'éducation physique à l'école St. James et un cours d'anglais à l'école Bishop Macdonell. Nous avons choisi trois domaines où nous croyons qu'il est toujours possible de trouver des postes sans avoir à empiéter sur des cours déjà établis." Ces cours pourraient être offerts aux élèves des écoles secondaires publiques, a ajouté M. King. Etant donné que les écoles secondaires de Guelph ont divisé leur programme en semestres, les élèves du Guelph Collegiate and Vocational Institute qui désirent suivre des cours d'éducation coopérative d'anglais, mais ne peuvent le faire à cause de leur horaire au cours du premier semestre, pourront suivre ces cours à l'école Bishop Macdonell au cours du deuxième semestre.

participent présentement au programme d'éducation coopérative. Au cours de cette année et des années passées, M. King et ses collègues ont fait de nombreux exposés dans toute la province aux principales conférences et commissions sur le perfectionnement professionnel parrainées par les conseils scolaires. L'entente conclue entre les conseils scolaires du comté de Wellington a beaucoup retenu l'attention du ministère de l'Éducation et des autres conseils scolaires de la province. En octobre dernier, des fonctionnaires des six bureaux régionaux du ministère de l'Éducation ainsi que de la Direction des programmes scolaires du même ministère ont visité Guelph pour étudier le programme d'éducation coopérative. De plus, des représentants de vingt conseils scolaires sont venus se rendre compte, par eux-mêmes, des politiques et des procédures établies dans cette région.

Pour d'autres exemplaires de "La réussite repose sur la coopération" ISSN : 0828-3338 téléphoner à (416) 963-3105 ou écrire à LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE 11^e étage, 1200 rue Bay Toronto (Ontario) M5R 2A5 Nous invitons vos commentateurs sur notre bulletin "La réussite repose sur la coopération"

façon cohérente et uniforme. Pour ce faire, nous avons établi un ensemble de politiques communes.

Présentement, toute notre documentation est considérée comme émanant des deux conseils du comté de Wellington avec le nom des deux directeurs sur nos entêtes de lettres. Nous avons également commencé la publication d'une lettre circulaire que nous diffusons largement pour montrer que les deux conseils collaborent d'une façon positive."

Les termes de l'entente se retrouvent dans un contrat signé par les deux conseils scolaires. Ceux-ci se partagent le salaire de M. King en tenant compte de la proportion d'élèves en éducation coopérative de chacun des conseils. Chaque conseil prend en charge le salaire d'une personne-ressource et partage le salaire d'une des secrétaires. Chaque personne-ressource travaille principalement pour le conseil auquel elle est affectée, mais les deux personnes se consultent mutuellement pour s'assurer de l'uniformité des programmes entre les deux systèmes. Le conseiller, M. King, coordonne la politique et les procédures concernant le placement des élèves et assiste à l'élaboration de programmes dans les écoles secondaires catholiques.

Neuf écoles secondaires publiques, dont quatre à Guelph, relèvent de la compétence du Conseil de l'éducation du comté de Wellington. Avant l'extension du financement aux écoles catholiques, l'école Bishop Macdonell était la seule école catholique du comté qui offrait un programme de la 1^{re} à la 13^e année. Au cours des deux dernières années, deux autres écoles de Guelph, Our Lady of Lourdes et St-James, ont pu offrir leur programme jusqu'à la 12^e année. Etant donné que les élèves du comté de Wellington s'inscrivent généralement à l'éducation coopérative à partir de la 12^e année, les élèves des deux dernières écoles secondaires catholiques peuvent maintenant s'y inscrire.

Cette année, nous avons trente cours d'éducation coopérative au programme dans sept des écoles secondaires publiques du comté, déclare M. King. Il y a soixante-cinq élèves d'écoles catholiques qui y sont inscrits, la plupart au Guelph Collegiate and Vocational Institute et les autres au Centennial Collegiate and Vocational Institute. En 1987-1988, nous espérons étendre ce programme aux deux autres écoles du système public et offrir des cours d'éducation coopérative dans les trois écoles secondaires catholiques. Nous voulons également étendre notre programme dans la région rurale du comté et mettre sur pied un programme d'éducation permanente

En ce moment, souligne M. King, le mouvement des élèves est à sens unique, étant donné que tous les élèves des écoles catholiques se rendent dans des écoles secondaires publiques pour une composante extra-scolaire de leurs cours d'éducation coopérative. Si, par exemple, un élève de l'école Bishop Macdonell désire suivre un cours d'éducation coopérative en comptabilité, il suivra le cours de comptabilité de 12^e année dans sa propre école le matin. Ensuite, pendant trois semaines, il ira, l'après-midi, au Guelph Collegiate and Vocational Institute, suivre un cours préparatoire avant d'aller travailler dans un bureau à mi-temps pendant quinze semaines pour acquérir de l'expérience en milieu de travail. (Où encore, l'élève pourra suivre la composante scolaire du cours pendant le premier semestre et remplir les conditions de la partie extra-scolaire pendant le second.)

Pendant son stage en milieu de travail, l'élève est inscrit au Guelph Collegiate and Vocational Institute et doit y retourner une fois par semaine ou toutes les deux semaines pour participer à des réunions au cours desquelles les élèves discutent de leur expérience au travail, font les travaux qui leur sont imposés et assistent à des conférences données par des invités qui travaillent dans le domaine de la comptabilité. L'enseignant du Guelph Collegiate and Vocational Institute chargé du cours d'éducation coopérative en comptabilité anime ces séances, surveille et évalue le rendement de l'élève dans son lieu de travail.

En outre, nous offrons un cours de deux crédits intitulé World of Work/Community Services (monde du travail/services communautaires) basé sur le programme-cadre en orientation au cycle supérieur qui comprend tout, nous explique M. King. Les élèves de l'école Bishop Macdonell suivent les cours de la composante scolaire (un après-midi par semaine) et remplissent les conditions de la composante extra-scolaire (quatre après-midi) à cette école-ci. Remy et Michael enseignent ce cours en équipe cette année.

"Mon but, cependant, est de favoriser le passage des élèves d'un système à l'autre. Par conséquent, l'année prochaine, nous aimerons offrir des cours d'éducation coopérative dans chacune des écoles secondaires catholiques, soit un cours sur

Ce que signifie l'entente de participation pour les élèves

adultes et les élèves doués."

nous avons établi des programmes pour les pour les élèves en difficulté. Cette année,

conseil, M. King a été très actif au niveau provincial, étant cette année président de l'Association de l'éducation coopérative de l'Ontario. Pour l'aider dans ses nouvelles fonctions, il a retenu les services de deux personnes ressources, Michael Tubbs du Conseil de l'éducation et Remy Pietron du Conseil des écoles séparées catholiques, En tant qu'orienteur à l'école Bishop Macdonell, M. Pietron a aidé les élèves en éducation coopérative à faire la transition de cette école au Guelph Collegiate and Vocational Institute dont il connaît très bien plusieurs enseignants. M. Tubbs, professeur de géographie au Guelph Collegiate and Vocational Institute pendant neuf ans, a donné des cours d'éducation coopérative en géographie, musique et orientation. Tous les deux détiennent un certificat de spécialisation en orientation et en éducation coopérative.

Le centre administratif commun est présentement situé au Guelph Collegiate and Vocational Institute, où M. King a été affecté. Les bureaux seront transportés l'été prochain dans l'immeuble d'une ancienne école élémentaire publique au centre-ville de Guelph.

"Lorsque le ministère a annoncé le programme de subvention de l'éducation coopérative, a dit M. King, j'ai pensé : pourquoi ne pas soumettre une proposition conjointe? Ici à Guelph, la coopération a toujours eu une place importante et nous

"Nous sommes installés dans des locaux communs, et nous partageons toutes les ressources et élaborons ensemble les politiques, les plans et les directives, nous explique M. King. Nous voulons que les employeurs de la région soient traités de

La mise en commun du centre administratif permet de traiter tous les employeurs de la même façon

d'éducation co-opérative.

besoins des deux conseils en matière administratif commun chargé de répondre aux ministère, les conseils ont ouvert un centre Wellington. Après l'approbation du proposition conjointe pour le comté de l'éducation ils ont soumis au ministère une Avec l'appui de leurs directeurs de Bishop Macdonell et ont établi un plan. séparées catholiques, et M. Kelly de l'école programmes auprès du conseil des écoles rencontre M. Joe Waters, surintendant des qui en a été emballé. Ensemble, ils ont son surintendant des programmes d'études, M. King a soumis son idée à Doug Long, contact pour tous.

bien qu'une seule personne établisse le ou par deux conseils scolaires; elle aime veut pas être assaillie par diverses écoles travaillent ensemble. La collectivité ne raisonnable que nos deux conseils Je croyais qu'il était tout à fait ses conseils scolaires formaient une équipe. avons voulu démontrer à la collectivité que

Les membres du personnel du bureau commun de l'éducation coopérative du comté de Wellington: debout, à partir de la gauche: Michael Tubbs, personne-ressource du Conseil de l'éducation du comté de Wellington; la secrétaire, Louise Rowsom; George King, conseiller chargé du bureau; et Remy Pietron, personne-ressource du Conseil des écoles séparées catholiques (CESC) du comté de Wellington. Assise, la secrétaire, Lisa Curtis.



L'ÉDUCATION COOPÉRATIVE AU COMITÉ DE WELLINGTON

Les deux conseils scolaires du comté de Wellington ont conclu un accord unique en Ontario en créant une approche unifiée pour administrer les programmes d'éducation coopérative pour les élèves des deux conseils.

Les conseils sont allés de l'avant avec ces mesures l'été dernier après avoir conjointement soumis une demande au ministère de l'Éducation dans le cadre du programme d'éducation coopérative et de transition de l'école au monde du travail annoncé en janvier 1986, et assorti d'un budget de treize millions de dollars.

Cependant, l'embryon de cet accord entre les conseils a été jeté, il y a cinq ans, par le Guelph Collegiate and Vocational Institute, qui bénéficiait déjà d'un programme d'éducation coopérative en plein essor, et l'école Bishop Macdonell, voisine du Guelph Collegiate and Vocational Institute, qui était à cette époque la seule école secondaire catholique de la ville.

Les deux directeurs, John Burns et Larry Kelly (qui est toujours à Bishop Macdonell), ont réalisé cette entente permettant aux élèves de l'école catholique de suivre la composante extra-scolaire d'un cours d'éducation coopérative au Guelph Collegiate and Vocational Institute. Au cours des années, plus de 150 élèves en ont profité.

Selon la circulaire les écoles de l'Ontario, un cours d'éducation coopérative est formé d'une composante scolaire et extra-scolaire pour combiner avantageusement apprentissage et expérience. Depuis 1969, l'éducation coopérative s'est développée rapidement. En effet, de cours expérimentaux on est passé à des programmes d'éducation coopérative, plus de 30 000 élèves dans presque 100 conseils scolaires se sont inscrits à des cours de ce genre.

Le nouveau centre a un personnel

de cinq membres

George King, anciennement coordonnateur de l'éducation coopérative pour le Conseil de l'éducation du comté de Wellington et chef de file dans ce domaine depuis 1974, a été nommé avant l'entente conclue avec le Conseil des écoles séparées catholiques du comté de Wellington, agit en tant que conseiller en éducation coopérative. En plus de son travail au sein de son propre

Quelques avantages du nouveau système

Nous avons déjà mentionné certains des avantages du Projet Excellence. Les enseignants et les administrateurs ont également souligné les avantages suivants :

- Les problèmes de discipline sont moindres, étant donné que le théâtre des confrontations entre élèves et enseignants, c'est-à-dire la salle de classe, a disparu.
- Les élèves sont responsables de la gestion de leur temps. Pendant la période de mise en oeuvre du Projet Excellence, le taux de présence est passé en moyenne de 65 pour cent à plus de 90 pour cent.
- Les absences des élèves ne leur font pas prendre du retard puisqu'ils peuvent ajuster leur rythme de travail. Ils ne sont pas obligés d'avoir terminé un cours à la fin de l'année scolaire ou d'attendre l'année suivante pour en commencer un nouveau.
- Les adultes qui retournent à l'école sont capables de le faire plus facilement. Environ cinquante à soixante adultes, la plupart étant des décrocheurs récents, sont retournés aux études à plein temps ou à temps partiel.
- Le système favorise le perfectionnement professionnel des enseignants et permet de mieux utiliser leurs points forts.
- Sans la cloche et les déplacements des élèves dans les couloirs, l'école est sensiblement plus paisible que la plupart des autres écoles.

Il est évident qu'il y a également des incovenients, et nous en avons mentionné quelques-uns. Le principal, selon M. Mulligan, est la motivation de l'élève, qui ne peut plus recevoir un crédit en faisant tout simplement acte de présence en classe.

"Nous sommes convaincus qu'un élève qui fait des efforts dans notre système peut réussir, de dire M. Mulligan. L'élève qui refuse de faire des efforts ne réussira pas. Cependant, pour vous montrer ce qui peut être accompli, laissez-moi vous parler d'un élève qui est revenu ici l'année dernière après avoir abandonné l'école pendant deux ou trois ans. Dès janvier 1985, il avait terminé les cours de la 12^e année qui lui manquaient, et il avait décidé de faire sa 13^e année. Entre février et juin, il a obtenu tous ses crédits; il fait maintenant des études universitaires. Avant la mise en oeuvre du Projet Excellence, cet exploit aurait été impossible."

"Chaque semaine, je rencontre les quatre conseillers de Cochrane, nous dit M. Mulligan. Je les informe de ce qui se passe à l'école et ils me disent ce que les gens en pensent. Jusqu'à présent, la réaction a été en grande partie favorable, mais il y a eu certaines réactions défavorables et beaucoup de réserve." Les enseignants sont enchantés de ce système. En effet ce système offre des aspects intéressants, comme celui de libérer les enseignants de la routine associée à une salle de classe. Il leur permet aussi d'éviter les frustrations qui sont causées par le mélange des années et des niveaux de difficulté dans une même classe et l'abandon des cours par suite de la diminution de l'effectif scolaire.

M. Graham Black, membre de la section d'anglais de l'école depuis onze ans, déclare qu'il aime le système, bien qu'il trouve difficile de gérer efficacement son temps et de maîtriser son rôle d'enseignant-conseiller. Il croit que le système permet de développer la compétence des enseignants dans l'élaboration et la structuration du programme d'études et le plus étroitement le perfectionnement professionnel aux occupations actuelles des enseignants. M. Bernard Langdon-Lemieux, professeur de français, souligne que ce système a l'avantage de permettre d'offrir un plus grand nombre de cours et de laisser les élèves plus libres de travailler à leur propre rythme. Le principal inconvénient est que le contact entre l'élève et l'enseignant est moins fréquent, ce que les enseignants ont essayé de résoudre en offrant un plus grand nombre de séminaires. Il croit aussi que les problèmes de discipline ont changé, dans le sens que les enseignants ne sont plus obligés de superviser une classe ou de mettre au pas les élèves indisciplinés, mais qu'ils doivent maintenant plutôt éveiller chez les élèves le goût du travail autonome. Il est plus difficile d'évaluer l'opinion des élèves. Tout en admettant l'avantage d'avoir des responsabilités accrues, ceux qui ont été interviewés considèrent que l'aboutissement de la tâche de leurs enseignants a réduit le temps qu'ils pouvaient consacrer à l'enseignement et réduit les contacts entre les élèves et les enseignants. Trop peu de séminaires sont offerts pour permettre la discussion sur certaines matières. D'aucuns ont trouvé très difficile l'absence de dates précises pour les examens, et le contact avec des élèves de leur âge dans une classe leur manque.

Quelle est la réaction générale au Projet Excellence?

Le nouveau système est reçu avec un optimisme prudent

réussi à assimiler la matière de l'unité. se représenter à l'examen tant qu'il n'a pas chaque matière. Si l'élève échoue, il doit examens passés et des notes obtenues pour Ce dernier a ainsi un dossier complet des L'adjoind remette les examens au correcteur comme preuve qu'il a passé l'examen. verte" qu'il doit présenter à son titulaire il le remet à l'adjoind et reçoit une "carte cette matière. Une fois l'examen terminé, au centre et demande à passer un examen sur l'élève a terminé une unité, il se présente classes les copies d'examens. Lorsque ainsi qu'un compoind et des étages pour y classes comportant environ trente bureaux, passées au centre d'examen, une salle de Tous les examens sont gardés et sont l'école.

Certains aspects des unités sont présentes sur audioocassettes ou vidéocassettes qui sont gardées dans le centre des médias de modifications à la matière enseignée. élèves, qu'il faut apporter certaines faisant la correction des travaux des mesure que les enseignants s'aperçoivent, en mesure qu'on y ajoute de la matière ou à de cours sont révisées régulièrement à pour les activités collectives. Les unités correction de copies, et environ une heure l'élaboration du programme d'études et à la leur rôle de conseiller, une heure ou plus à de ressources, une heure à s'acquitter de environ trois heures par jour dans un centre Les enseignants passent généralement quatre par semaine.

revient à environ seize unités par mois ou cours). Au cours d'une année scolaire, cela terminer 160 unités dans une année (huit ressources. On demande à l'élève de unités de cours dans les divers centres de heures de travail. On peut se procurer les unités, demandant chacune entre cinq et six Chaque cours a été divisé en vingt également sur le plan social et émotif." seulement du point de vue scolaire, mais peut voir l'élève se développer non donne le plus de satisfaction. L'enseignant défis, mais probablement celui qui leur titulaire présente un de leurs plus grands "Pour les enseignants, le travail de l'école et la famille du foyer. nouant ainsi le lien entre la famille de à l'autre, et tient la place des parents, certain équilibré pour l'élève, d'une année M. Bulger. Le titulaire maintient un la meilleure de nos innovations", déclare "La méthode d'enseignant-conseiller est semble nécessaire.

Les salles de classe ont été modifiées à l'ESCHS pour créer des centres de ressources pour chaque matière. Ci-dessus, le centre de ressources pour les arts comprend les dossiers des unités du programme d'études et des fournitures, dont est chargé l'adjoint du centre de ressources (derrière le comptoir), ainsi que des bureaux permettant aux élèves de travailler seul, avec d'autres ou avec l'enseignant de service.



L'établissement d'horaires. Les conflits qui en résultaient ainsi que la diminution de l'effectif scolaire réduisaient grandement les options qui pouvaient être offertes aux élèves.

"Tous les ans, nous parlons d'abandonner les cours de musique, d'art, de sciences familiales, d'électricité et bon nombre d'autres, d'expliquer M. Mulligan. En même temps, nous devons garder notre programme de 13^e année, bien qu'environ seulement vingt-cinq élèves s'y étaient inscrits. Comme bien d'autres écoles, nous combinons plusieurs cours. Une année, par exemple, nous avons combiné les élèves de neuvième et dixième années d'études dans une seule classe de musique."

Pour résoudre ce problème, M. Mulligan a suggéré l'établissement d'un système personnalisé comme celui de l'école secondaire Bishop Carroll, qui avait adopté un tel système en 1970 à titre expérimental. Après plusieurs mois de visites et de consultations, on a décidé d'adopter le modèle de Bishop Carroll. Entre janvier et septembre 1985, les enseignants de Cochrane ont travaillé pendant de longues heures pour élaborer les unités d'étude, tandis que le directeur de l'école et les conseillers scolaires expliquaient aux parents et aux élèves le Projet Excellence et préparaient le terrain pour le lancement du projet.

Ce changement a permis à l'ESCHS de garder de nombreux cours qui auraient

Comment fonctionne le Projet Excellence

normalement été abandonnées. Cette année, selon le directeur adjoint, M. Mike Bulger, soixante pour cent des cours ont au moins dix élèves, tandis que cinquante pour cent ont au moins quatre élèves.

Selon le nouveau système, l'élève commence sa journée à l'ESCHS en se présentant à 8 h 45 devant l'enseignant désigné pour être son titulaire. Le contrôle des présences a également lieu à 13 h et à 15 h 15. Au cours de la journée, l'élève reste à l'école pour travailler sur une unité dans un centre de ressources ou à la bibliothèque, subir un examen ou participer à un séminaire animé par un enseignant. Les élèves peuvent partager leur temps entre une ou plusieurs matières. Bien qu'ils n'y soient pas obligés, on leur demande de prendre huit cours donnant droit à huit crédits par année.

Chaque élève consulte longuement son titulaire au moins une fois toutes les deux semaines. Le conseiller sait combien d'unités l'élève a terminées et les notes qu'il a obtenues. Si les progrès de l'élève sont jugés trop lents, le conseiller peut en toucher un mot aux parents, augmenter la fréquence des rencontres avec l'élève ou l'aider à établir un programme d'études particulier. Le titulaire essaie d'enseigner à l'élève comment étudier, ne contrôlant ses progrès que lorsque cela

extra-muros, pour lesquels il faut mettre sur pied deux équipes distinctes, une pour chaque école, on prévoit que cela créera certaines difficultés du point de vue des installations sportives. "Tout particulièrement en hiver, cela signifie que les installations seront toujours utilisées pour les matches prévus au programme, laissant très peu de temps pour l'entraînement", explique M. Kit Dinning. Les deux écoles se sont penchées sur ce problème et essaient toujours de trouver des solutions. Après avoir subi un examen difficile et y avoir réussi haut la main, on ne peut pas abandonner sans avoir trouvé une réponse à toutes les questions. C'est ce genre de dévouement qui caractérise les meilleures ententes. Lorsque les questions d'espace, l'esprit de leadership, la planification et la coopération s'allient au respect mutuel des parties, les efforts de chacun ont de bonnes chances de réussir.

UNE ÉCOLE DE COCHRANE

ADOPTE UN NOUVEAU

SYSTÈME

système traditionnel. Les élèves suivent par eux-mêmes, avec l'aide d'un enseignant, une série de vingt guides d'apprentissage et passent un examen après chacune d'elles, lorsqu'ils se sentent prêts. Ils obtiennent un crédit après avoir terminé avec succès toutes les unités. Chaque élève peut demander l'aide d'un enseignant affecté à l'une des classes transformées en centres de ressources. Les enseignants animent des séminaires sur diverses matières se rapportant aux cours et s'occupent de préparer et de remanier les unités de cours, ainsi que de corriger les examens. Ils jouent également le rôle de

conseillers auprès de quinze ou seize élèves de tous les niveaux. Le projet s'écarte considérablement de la structure scolaire habituelle en transformant le rôle traditionnel des élèves et des enseignants. Les élèves assument une plus grande part de responsabilité dans leurs progrès et la gestion de leur temps, tandis que les enseignants passent plus de temps à élaborer les programmes d'études et à orienter les élèves. Cette méthode favorise une collaboration plus étroite et plus personnelle dans le processus d'apprentissage que ce qui peut se faire également que les parents endossent une plus grande part de responsabilité dans les progrès de leurs enfants. En pratique, comme l'admet volontiers M. Mulligan, on ne peut s'attendre à ce que les changements nécessaires, en ce qui concerne l'attitude et l'acceptation des responsabilités, se fassent aisément et tout d'un coup. "Plusieurs croient que, s'il n'y a pas un enseignant devant la classe pour diriger le cours, il n'y a pas d'enseignement véritable. C'est tout simplement faux. Le nouveau système comporte certaines difficultés, mais je crois que nous faisons de grands efforts pour les résoudre." M. Raymond Michon, directeur du Conseil de l'éducation de Cochrane-Iroquois Falls, a accueilli le Projet Excellence avec enthousiasme. Il croit que ce genre de structure scolaire offre des possibilités d'apprentissage qui répondront aux besoins de toutes les petites écoles secondaires qui voient leur effectif scolaire diminuer et, par conséquent, leur programme d'études décroître. "Le défi que présente ce genre d'école est de développer le sens des responsabilités chez les élèves, déclare M. Michon. Les enseignants et les administrateurs doivent y consacrer ensemble tous leurs efforts. Nous avons un personnel qui a à cœur la réussite du programme et qui est tout à fait dévoué envers les élèves et la collectivité."

Le taux d'inscription et les exigences des horaires réduisent les options

L'ESCHS est une école polyvalente d'environ 530 élèves, trente-six enseignants, un adjoint d'enseignement et onze adjoints de centres de ressources. C'est une école mixte, dont les deux tiers des élèves sont francophones. Un grand nombre d'élèves sont bilingues. Tous les cours sont offerts en français et en anglais, ce qui, auparavant, rendait très compliqué

très bien équipée", ils n'étaient pas sans une certaine inquiétude : "Nous craignons de nous sentir un peu comme des étrangers." On a planifié avec soin la première journée et, à cette occasion, M. Harvie a réservé la salle de conférences pour les élèves de Saint-Raymond. Cela a donné à ces derniers un certain sens de stabilité dans un milieu qui ne leur était pas familier.

Le personnel et les élèves de l'école Sir-John-A.-Macdonald ont organisé une réception pour souhaiiter la bienvenue aux nouveaux élèves. "Nous pouvions choisir de garder nos distances, ou essayer de faciliter le succès de la rencontre", nous dit Scott St. Louis, élève finissant de l'école Sir-John-A.-Macdonald. C'est pour cette raison également que les deux écoles partagent la cafétéria. "Nous voulions prendre le déjeuner en même temps, a ajouté Scott St. Louis, pour avoir l'occasion de nous rencontrer. Nous voulions faire connaissance avec les élèves de l'école Saint-Raymond."

Ce bon départ a donné le ton à plusieurs autres activités en commun. Un bon exemple en est le service tenu à l'occasion du jour du Souvenir. Les locaux d'appoint, y compris la salle de conférences, peuvent être, en principe, réservés par l'une ou l'autre des écoles selon la première qui en fait la demande. On s'est aperçu, à mesure que s'approchait le 11 novembre, que les deux écoles auraient besoin de la salle de conférences le même jour. L'école Sir-John-A.-Macdonald, qui avait déjà réservé la salle, suggéra de tenir cette activité en commun. Un comité conjoint fut formé pour préparer une cérémonie à l'occasion du jour du Souvenir. Selon M. Shea, "cela a constitué l'une des plus impressionnantes célébrations dans les annales des deux écoles".

Pour citer d'autres exemples de coopération, on peut mentionner la campagne collective de Centraide, ainsi qu'un programme de sports intra-muros tenu à l'heure du midi. Il est surprenant de constater qu'une bonne partie des activités en commun relèvent de l'initiative des élèves. "C'est grâce aux élèves si tout marche bien", souligne M. Shea.

Le renforcement progressif des liens sociaux entre les deux écoles est un signe que les deux écoles ne craignent pas d'y perdre leur identité.

Bien que cette crainte, au début, ait été tout à fait naturelle, vu les circonstances, il semble qu'elle n'était pas fondée. C'est l'école Saint-Raymond qui a dû relever le plus grand défi étant donné qu'elle était divisée en deux; en effet, ses 7^e et 8^e années restaient dans l'ancien immeuble, tandis que les 9^e à 12^e années étaient

installées à l'école Sir-John-A.-Macdonald. L'école commence à peine de s'établir en tant qu'école secondaire de plein droit. M. Shea a pris de nombreuses mesures pour souligner la présence de l'école Saint-Raymond dans son nouveau milieu, en plaçant des fanions de l'école Saint-Raymond sur les portes des salles de classe. La première journée de classe, les élèves portaient des macarons au nom de l'école Saint-Raymond. "Le maintien de l'identité de chacune des écoles était l'une de mes premières priorités. J'en ai peut-être fait trop de cas." Il croit maintenant que le fait de partager a encouragé le personnel et les élèves de St. Raymond à fixer leur attention sur ce qui rend l'école unique. En conséquence, l'esprit d'école et le sens de leur identité ont été avivés. Les élèves du cycle supérieur de l'école Saint-Raymond, Delta Salati, Leah-Ann Kelly, Marina Hribar et Tony D'Aviero sont d'accord. "Étant donné que nous avons partagé nos activités, nous nous sentons plus proches."

La cohabitation n'a pas affaibli l'élément religieux de l'éducation. Les services religieux pour chaque classe ou année ont été tenus comme à l'habitude et, à l'automne, on avait prévu six jours de pastorale, pendant lesquels les prêtres de chacune des paroisses auxquelles appartiennent les élèves Saint-Raymond ont pu visiter l'école.

En ce qui concerne Sir-John-A.-Macdonald, l'esprit d'école est plus fort que jamais étant donné la fierté justifiée qu'elle éprouve pour ses coutumes et ses réalisations, et malgré le fait qu'elle doit fermer ses portes à la fin de l'année scolaire. On est touché par la détermination du personnel et des élèves de faire de cette dernière année la meilleure des annales de l'école.

Sir-John-A.-Macdonald. Sans doute, l'engagement qu'ils ont pris a stimulé leurs efforts pour faire de cette cohabitation une expérience positive.

Il est évident qu'on a fait face à de nombreux problèmes reliés à la cohabitation, mais on les a résolus. Il y a, cependant, toujours quelques points à régler, surtout du côté de l'éducation physique.

L'établissement des périodes pour les programmes d'éducation physique n'a pas causé de problème; bien que les gymnases soient utilisés au maximum, l'espace et l'équipement sont suffisants. Les deux responsables de l'éducation physique, Kit Dinning de l'école Sir-John-A.-Macdonald, et Selwyn De Souza, de l'école Saint-Raymond, s'accordent pour dire que le partage de l'enseignement et des compétences a été avantageux pour les deux écoles. En ce qui concerne les sports

d'importantes conditions favorisant la réussite de ce projet, dont la dimension même de l'immeuble de l'école Sir-John-A.-Macdonald. "Ce qui a également aidé, de dire M. Dave Harvie, directeur de l'école Sir-John-A.-Macdonald, c'est que les élèves et le personnel de l'école Sir-John-A.-Macdonald n'étaient pas étrangers à la cohabitation, étant donné qu'une partie de l'immeuble avait déjà été occupée par une école d'éducation permanente pour les adultes. Les élèves de l'école Sir-John-A.-Macdonald savaient, par expérience, que cela pouvait se faire, et ils ont été heureux de partager leurs locaux avec un groupe d'élèves de leur âge." M. Harvie, qui était l'ancien directeur adjoint de l'école, est entré en fonction avec une idée très claire de ce qui devait être fait.

Selon M. Harvie, les liens et les analogies entre les deux écoles ont également préparé le terrain. Un bon nombre d'élèves de l'école Sir-John-A.-Macdonald avaient fréquenté l'école Saint-Raymond jusqu'en 10^e année ou avaient des frères et des sœurs à l'école Saint-Raymond. Certains membres du personnel avaient également travaillé dans les deux écoles qui partageaient les mêmes vues en ce qui concerne la discipline.

Tout semblait prometteur, mais ce qui semble bien en théorie ne marche pas toujours en pratique. Toutefois, ce cas particulier a été une réussite, principalement parce que les intéressés y ont apporté beaucoup de bonne volonté et étaient déterminés à voir le projet se réaliser. Un esprit de conciliation et de respect mutuel a prévalu dès le départ, lors des premières rencontres en juillet 1986, entre M. Harvie et M. Jim Shea, directeur de l'école Saint-Raymond, au cours desquelles ils ont discuté des besoins et des préoccupations des deux parties. Les deux hommes ne se connaissaient pas, mais "nous étions sur la même longueur d'onde", nous dit M. Shea. En effet, il est évident que les deux directeurs entretenaient de très bonnes relations professionnelles. En outre, les deux hommes ont pris très au sérieux le besoin de faire preuve de leadership et ont fait preuve de largeur d'esprit dès le départ.

"Il se passe ici quelque chose de très utile", a souligné l'ancien conseiller du Conseil des écoles séparées catholiques d'Ottawa, le commissaire Frank Gilhooly, qui a visité l'école à l'automne de 1986 avec le président de la commission, M. William Newnham, le vice-président, M. Edmund Nelligan, et le directeur général, M. Robert Thomas. "Ce sont les deux directeurs des écoles qui sont, en fin de

compte, responsables du bon fonctionnement d'un tel projet", a ajouté M. Gilhooly. Le point le plus important à régler était l'horaire et sur ce point, M. Shea a dû s'adapter à celui de l'école Sir-John-A.-Macdonald, changeant d'un horaire de six à quatre jours. Il a surtout fallu coordonner les heures de changement de classe pour éviter que le bruit des déplacements dans les couloirs dérange les classes en cours.

Dans une école aussi grande, la répartition des locaux était relativement simple. La plupart des classes du deuxième étage ont été attribuées à l'école Saint-Raymond. À l'entrée principale, un panneau indicateur dirige les visiteurs de l'école Saint-Raymond au deuxième étage. Il n'y a pas d'entrées distinctes; les élèves utilisent l'entrée qui leur convient le mieux.

"Tous les élèves trouvent difficile la première journée à l'école secondaire, déclare Maryam Afshar, élève finissante de l'école Sir-John-A.-Macdonald, mais les élèves de l'école Saint-Raymond ont dû faire de plus gros efforts que nous pour s'adapter." Un bon nombre d'élèves de l'école Saint-Raymond étaient du même avis. Tout en considérant qu'aller à l'école Sir-John-A.-Macdonald serait "formidable", parce qu'ils rencontraient d'autres élèves et aussi parce que "c'est une grande école

Commissaire F. Gilhooly



PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. T. Newnham, Président

Mars 1987



Vol. 3, N° 3

R. A. L. Thomas, Directeur général

Dans ce numéro :

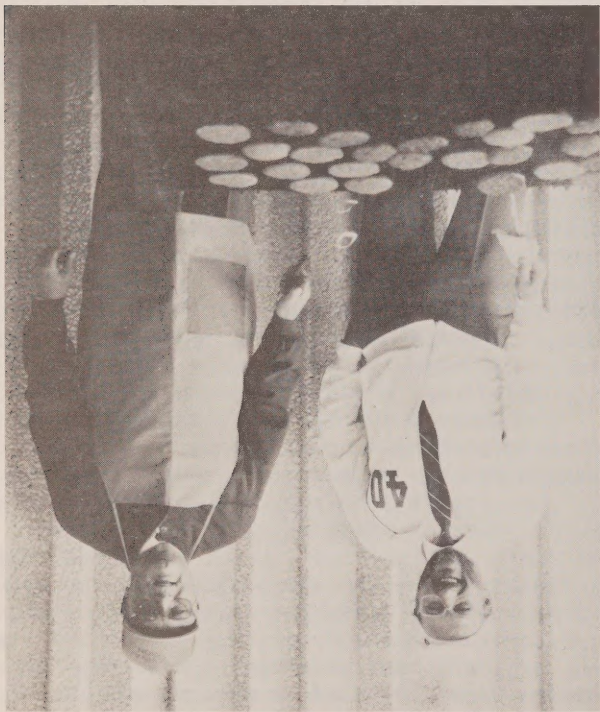
- Partage : École secondaire Sir-John-A.-Macdonald et École secondaire St-Raymond
- Une école de Cochrane adopte un nouveau système
- L'Éducation coopérative au comté de Wellington

PARTAGE : ÉCOLE SECONDAIRE SIR-JOHN-A.-MACDONALD ET ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-RAYMOND

Le mot-clé est partage. Ce mot, lancé par l'un des enseignants, reflète bien l'esprit dans lequel les deux écoles des conseils scolaires d'Ottawa, Sir-John-A.-Macdonald et Saint-Raymond, ont cohabité dans l'immuable de l'école Sir-John-A.-Macdonald au cours de l'année scolaire 1986-1987. Le verbe "partager" peut vouloir dire tout simplement "diviser en éléments qu'on peut distribuer", mais il peut également vouloir dire "donner à quelqu'un une partie de quelque chose". La dernière définition sous-entend une générosité qui est très caractéristique de l'entente entre les écoles Saint-Raymond et Sir-John-A.-Macdonald.

Située aux limites ouest de la ville d'Ottawa, l'école secondaire Sir-John-A.-Macdonald est une grande école, très bien équipée. Elle a déjà accueilli 1 250 élèves, mais, en partie à cause de la diminution générale de l'effectif scolaire et aussi en raison du fait que l'école, à l'origine, attirait plusieurs élèves d'une région qui est maintenant desservie par le

Les directeurs M. Jim Shea et M. Dave Harvie



Conseil de l'éducation de Carleton, le nombre d'élèves est réduit à environ quatre cents. Au même moment, à trois kilomètres à l'est, l'école Saint-Raymond, qui fait partie du Conseil des écoles séparées catholiques d'Ottawa, et qui est une ancienne école élémentaire, souffre de problèmes liés à la croissance résultant de l'établissement des 11^e et 12^e années dans un bâtiment qui était, au départ, destiné à ne recevoir que les classes de la 7^e à la 10^e année. L'effectif pour la 9^e à la 12^e année est d'environ trois cent cinquante élèves.

La décision de placer les classes de la 9^e à la 12^e année de l'école Saint-Raymond à l'école Sir-John-A.-Macdonald n'a pas été définitive avant juin 1986 et, par conséquent, on a eu très peu de temps pour planifier le déménagement. Il existait déjà